



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MEIC8AE00T: ISTITUTO COMPRENSIVO PARADISO

Scuole associate al codice principale:

MEAA8AE00N: ISTITUTO COMPRENSIVO PARADISO

MEAA8AE01P: BEATA EUSTOCHIA

MEAA8AE02Q: SCUOLA DELL'INFANZIA "PETRARCA"

MEAA8AE03R: PIETRO DONATO

MEAA8AE04T: LETTERIO DONATO

MEEE8AE01X: P. DONATO

MEEE8AE021: BEATA EUSTOCHIA

MEEE8AE032: PETRARCA

MEMM8AE01V: PETRARCA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 71	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 74	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 94	Inclusione e differenziazione
pag 106	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 115	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 122	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 136	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	197	105,6	111,7	95,2
Scuola primaria	436	354,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	284	244,4	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14	4,4	4,1	3,3
Scuola primaria	42	24,3	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	22	17,4	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	6	7,9	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	12	12,4	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,9%	1,8%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,1%	1,7%	1,3%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,2%	1,6%	1,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	5,9%	5,3%	4,6%	12,4%
di cui in sezioni primavera autorizzate	ND%			
Scuola primaria	3,5%	6,4%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	5,3%	5,5%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC8AE00T	89,25%				✓
MEEE8AE01X 5 A	94,44%				✓



MEEE8AE01X 5 B	87,50%				✓
MEEE8AE021 5 A	86,36%				✓
MEEE8AE021 5 B	100,00%				✓
MEEE8AE032 5 A	78,95%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC8AE00T	81,91%				✓
MEMM8AE01V 3 A	75,00%				✓
MEMM8AE01V 3 B	90,91%			✓	
MEMM8AE01V 3 C	81,25%				✓
MEMM8AE01V 3 D	82,14%				✓
MEMM8AE01V 3 F	82,61%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	7,50%	92,50%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	10,32%	89,68%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo accoglie un'utenza eterogenea, distribuita in più plessi collocati in aree caratterizzate da differenti condizioni socio-economiche e culturali. Tale varietà costituisce un elemento di ricchezza e favorisce la costruzione di percorsi educativi diversificati e inclusivi, in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti gli alunni. Il livello socio-economico e culturale delle famiglie risulta complessivamente medio-alto rispetto ai dati cittadini, provinciali e nazionali, rappresentando un'importante opportunità in termini di collaborazione scuola-famiglia e partecipazione alla vita scolastica. È presente un numero elevato di alunni con disabilità in tutti gli ordini di scuola, elemento che richiede una costante attenzione alla progettazione inclusiva e all'organizzazione delle risorse professionali e di supporto. Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) si attestano invece su valori medi rispetto al contesto territoriale. La presenza di alunni anticipatori (che compiono i sei anni entro il 30 aprile) costituisce una caratteristica stabile della scuola primaria, richiedendo percorsi di accoglienza e accompagnamento personalizzati. Gli alunni trattenuti nella scuola dell'infanzia sono pochi, e i casi registrati sono riconducibili a

Vincoli

Tra i vincoli si segnala la complessità derivante dalla dislocazione dei plessi, che comporta talvolta una gestione articolata delle risorse umane e materiali e una disomogeneità nelle opportunità educative legate al territorio di appartenenza. Nel complesso, il contesto socio-educativo dell'Istituto costituisce una base solida per lo sviluppo di percorsi formativi efficaci e per il consolidamento di una comunità scolastica coesa, capace di valorizzare le diversità e promuovere il successo formativo di tutti.



motivazioni legate all'immaturita'
personale piu' che a difficolta' di
apprendimento.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'Istituto Comprensivo presenta caratteristiche sociali eterogenee, con aree a prevalente composizione medio-alta e altre in cui sono presenti situazioni di disagio economico e familiare. Il tasso di disoccupazione è tra i più alti fra le regioni italiane, dato che incide sulle condizioni socio-economiche di parte delle famiglie e, in alcuni casi, sul livello di partecipazione alla vita scolastica. Il tasso di immigrazione si attesta intorno a 4 punti percentuale, con un inserimento graduale e generalmente positivo degli alunni di origine straniera nel contesto scolastico. Il territorio di Messina offre alla scuola numerose opportunità grazie alla presenza di enti culturali, musei, università, associazioni sportive e di volontariato, che favoriscono collaborazioni finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva, della legalità e della tutela del patrimonio ambientale e artistico. Le istituzioni locali e i servizi socio-sanitari rappresentano un valido supporto per le azioni di inclusione e per il benessere degli alunni. La collocazione dell'Istituto in diversi plessi, distribuiti in contesti socio-economici eterogenei, costituisce un'ulteriore opportunità di confronto e di crescita culturale.

Vincoli

Tra i vincoli, si rileva un tasso di disoccupazione elevato che può incidere sulle condizioni familiari e sulle opportunità educative dei minori, nonché una limitata presenza di realtà imprenditoriali strutturate in grado di offrire esperienze continuative di orientamento e di collaborazione con la scuola. La dispersione territoriale dei plessi e le differenze socio-economiche tra i quartieri possono inoltre influire sull'equità delle opportunità formative. Tuttavia, la rete di associazioni e istituzioni locali costituisce un punto di forza su cui l'Istituto continua a investire per consolidare il proprio ruolo di comunità educante aperta e inclusiva.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,8	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	4,9	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	36,6%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,2%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	59,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	82,9%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,2%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,8	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	13	9,1	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	25,4%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,1%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	63,5%	64,7%	73,5%
Fotografico		3,2%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	93,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		30,2%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,7%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	44,4%	36,5%	37,1%
Lingue		58,7%	56,4%	44,2%
Multimediale	✓	71,4%	74,5%	65,9%
Musica	✓	73,0%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	54,0%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	74,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,2%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	20,6%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		25,4%	28,4%	18,2%
Aula Magna	✓	73,0%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	74,6%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		42,9%	41,1%	38,0%



Biblioteca classica	✓	84,1%	83,3%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	31,7%	23,8%	27,1%
Cucina interna		27,0%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		54,0%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	79,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		3,2%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		11,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	84,1%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	39,7%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	61,9%	58,7%	63,6%
Teatro		23,8%	37,9%	29,9%
Altre strutture	✓	17,5%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,8	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,1	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	44,3%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		63,9%	51,9%	49,6%
Palestra		85,2%	93,2%	95,1%



	✓			
Piscina		1,6%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		31,1%	22,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	2,7			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	1,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	1,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	2,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	31,6%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	40,0%	7,9%	13,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse tecnologiche presenti offrono numerose opportunità al corpo docente ed al personale ATA. Potenzialmente è attuabile una digitalizzazione sia nella Didattica quotidiana sia nell'organizzazione scolastica in generale. La dotazione di monitor touch e computer connessi in tutte le aule fisse può trasformare la didattica digitale da progetto sperimentale innovativo a pratica didattica ordinaria. L'implementazione delle risorse tecnologiche ha un impatto professionale importante: massimizza l'efficacia della formazione digitale del corpo docente e favorisce metodologie innovative con continuità in tutte le classi. Qualità e Diversificazione degli Ambienti di Apprendimento: La presenza di numerosi laboratori, tutti connessi, unitamente alle strutture sportive al chiuso, consente al personale di progettare e realizzare un'Offerta Formativa (PTOF) estremamente ricca, laboratoriale e orientata alle competenze (es. STEAM, lingue, motricità). La disponibilità di dotazioni digitali specifiche/hardware, anche per alunni con disabilità psico-fisica è un punto di eccellenza e permette al team di supporto e ai docenti curriculari di attuare Piani Educativi Individualizzati (PEI) concreti ed equipollenti in tutte le sedi,

Vincoli

Gli edifici dell'istituto rilevano una limitata attenzione al superamento delle barriere senso-percettive (es. mappe tattili, percorsi loges, segnaletica per ipovedenti/non udenti). Questa situazione può rappresentare un limite nella capacità di accogliere e fornire un'istruzione pienamente inclusiva a studenti o personale con disabilità visive o uditive. La complessità logistica tra i cinque plessi comporta un difficile coordinamento del personale ATA per la vigilanza e la manutenzione. Per i docenti, invece, può generare una frammentazione della collegialità e difficoltà nel coordinamento delle attività trasversali tra i plessi. La ricca dotazione tecnologica (monitor, computer, 13 laboratori) richiede un'intensa attività di manutenzione e assistenza tecnica; se il personale ATA disponibile non è sufficientemente formato, il carico di gestione dell'infrastruttura ricade sui docenti.



garantendo un'alta qualità dell'intervento inclusivo. La presenza di porte antipanico in tutti gli edifici assicura il rispetto dei protocolli di sicurezza e velocizza le procedure di evacuazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	79,4%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,7%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		11,1%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		20,6%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni	✓	55,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	43,5%	68,4%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	26	56,5%	31,6%	23,3%	26,8%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	72	66,1%	71,5%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	37	33,9%	28,5%	21,7%	34,0%
Totale	109	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	69,5%	78,6%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	18	30,5%	21,4%	21,2%	32,7%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,4%	0,8%	2,6%
35-44 anni	0,0%	5,5%	6,0%	12,6%
45-54 anni	36,8%	41,0%	36,1%	36,7%
55 anni e più	63,2%	53,2%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,7%	2,1%	6,1%
35-44 anni	6,8%	6,5%	8,8%	13,8%
45-54 anni	50,8%	36,6%	35,4%	36,7%
55 anni e più	42,4%	56,2%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%	3,9%	5,7%	8,4%
35-44 anni	26,5%	17,9%	18,8%	21,7%
45-54 anni	35,3%	34,7%	34,2%	34,2%
55 anni e più	35,3%	43,4%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	14,5%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,6%	14,9%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	38,9%	14,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	55,6%	56,2%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,8%	13,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	9,6%	9,2%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	3,8%	10,7%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	80,8%	66,3%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	12,5%	12,1%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	15,6%	14,6%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	15,6%	16,5%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	56,2%	56,8%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	19	27,9	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		8,6	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	96,6%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		20,7%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		22,4%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	43,1%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	46,6%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		19,0%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	79,3%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		31,0%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		19,0%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		34,5%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		36,2%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		36,2%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		6,9%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,3%	7,7%	10,2%
Pedagogista	✓	25,9%	32,4%	21,7%
Pediatra		3,4%	5,7%	5,0%
Psicologo	✓	63,8%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale	✓	27,6%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	89,7%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,2%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		5,2%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	1,7%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,2%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		37,9%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni		55,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	20,6%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		25,4%	17,6%	18,6%



Più di 5 anni		38,1%	45,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	14,6%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,6%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	11,8%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	5	71,4%	59,0%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni	0		85,7%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	18,1%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,6%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	12,2%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	50,2%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di personale docente a tempo indeterminato o con una stabilità di un lungo periodo è garanzia di continuità didattica e di una solida conoscenza della realtà socio-culturale del territorio e dell'utenza. Il nucleo stabile di docenti con esperienza nei ruoli di Funzione Strumentale, referenti di progetto o membri del NIV assicura una gestione efficace e l'implementazione coerente di PTOF e PdM (Piano di Miglioramento). La formazione mirata alle nuove tecnologie ed all'incremento delle competenze digitali, unitamente all'arricchimento degli ambienti di apprendimento permettono di promuovere un'offerta formativa arricchita e attivare laboratori mirati. Un team di docenti stabile, inoltre, è potenzialmente essenziale per elevare i livelli di collaborazione e condivisione tra il personale si traduce in una progettazione curricolare efficace e in un clima di lavoro positivo.

Vincoli

La complessità dell'istituto che si articola in 5 plessi comporta una dislocazione dei docenti che può rendere difficoltosa la collegialità e la coerenza delle pratiche didattiche. La carenza di personale ATA stabile e a tempo indeterminato può rallentare le attività amministrative e non offrire un adeguato supporto alla didattica.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

I bambini della nostra scuola dell'infanzia, grazie a una progettualità articolata attraverso i cinque campi di esperienza, maturano il piacere di sperimentare e di apprendere "facendo", il che fornisce loro gli strumenti per un approccio positivo alla scuola primaria. La routine giornaliera, improntata al benessere e la stimolazione all'autonomia negli ambiti primari, all'inclusione nonché la fruizione di tutti gli spazi e laboratori a disposizione, consentono ai bimbi di esercitare serenamente la loro curiosità, relazionalità, socialità, approntare le life skills. La raccolta di informazioni, il dialogo con le famiglie, il confronto tra insegnanti, l'osservazione ed una valutazione formativa iniziale in itinere e finale, permettono di organizzare un percorso a misura di bambino, di individuare precocemente i segnali di difficoltà mettendo in atto le strategie necessarie ai bisogni educativi individuati.

Punti di debolezza

Le sezioni eterogenee per età, si sono arricchite di gruppi di anticipatori, la cui accoglienza richiede sforzi organizzativi e rimodulazione continua per venire incontro alle prioritarie esigenze di questi piccolissimi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo



e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Molto più della metà, dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Per taluni il distacco emotivo dall' ambiente e dalle figure di riferimento della scuola dell'infanzia, si è rivelato più difficoltoso, pertanto si intensificato il lavoro di consolidamento delle soft skills emotive-relazionali-sociali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC8AE00T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,8%	99,9%	99,8%	100,0%	100,0%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC8AE00T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,3%	99,4%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC8AE00T	5,3%	16,0%	37,2%	21,3%	10,6%	9,6%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	8,8%	23,5%	28,5%	22,6%	7,7%	9,0%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,9%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	5	3	4
Percentuale	0,0%	2,8%	4,0%	3,8%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,5%	2,2%	2,0%	2,5%	1,7%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	4	2
Percentuale	0,0%	3,5%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	1,9%	1,7%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	3	1	0
Percentuale	6,7%	0,9%	2,4%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,9%	2,4%	2,3%	2,5%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC8AE00T	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	2
Percentuale	2,5%	1,8%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,4%	1,7%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La totalità degli studenti è stata ammessa alla classe successiva. La percentuale dei trasferimenti in entrata è superiore ai riferimenti. La percentuale degli studenti in uscita è nella maggior parte delle classi inferiore ai riferimenti.

Punti di debolezza

Una quota molto limitata di alunni viene ammessa alla classe successiva con risultati solo parzialmente raggiunti, in coerenza con la funzione formativa della valutazione e con la prospettiva di favorire il recupero delle carenze nel percorso scolastico successivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. Il tasso di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. (scuole I e II ciclo di istruzione) La quota di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso. L'incidenza di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali. Mentre la proporzione di coloro che sono collocati nelle fasce di



voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione)
e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X	59,8	n.d.			
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2A	56,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2B	62,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021	71,9	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2A	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2B	74,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2C	74,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032	85,8	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2A	83,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2B	89,2	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio Sud e	Punteggio



			Sicilia	Isole	nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	62,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X	42,4	n.d.			
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2A	41,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2B	43,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE8AE021	66,2	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2A	64,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2B	61,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2C	73,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032	87,5	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2A	82,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2B	94,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
 La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,9	89,2	4,3	86,0	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X	76,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	77,8	94,4	10,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	74,4	87,5	7,8	87,5	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021	70,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	70,8	86,4	4,6	81,8	↑	↑	↑



Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	71,1	100,0	4,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	58,7	79,0	-4,0	73,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	66,0	89,2	5,7	87,1	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	69,5	94,4	9,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	67,9	87,5	6,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	62,6	86,4	2,7	86,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	60,3	100,0	-0,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso MEEE8AE032	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	71,2	79,0	13,4	73,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	94,2	89,2	n.d.	87,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE01X	92,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	90,7	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	94,4	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE021	96,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	97,5	86,4	n.d.	81,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	95,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE032	92,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	92,8	79,0	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	77,2	89,2	n.d.	87,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE01X	81,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	79,0	94,4	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	83,5	87,5	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE021	73,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	75,8	86,4	n.d.	81,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	71,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEEE8AE032	77,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	77,8	79,0	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,5	81,9	-1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,2	81,9	-15,7	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,8	81,9	-10,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,8	81,9	1,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	1,2%	98,8%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B		
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3A	6,3%	37,5%	31,3%	6,3%	18,8%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3B	n.d.	18,2%	72,7%	9,1%	n.d.
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3C	6,7%	33,3%	13,3%	33,3%	13,3%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3D	11,1%	25,9%	37,0%	22,2%	3,7%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3F	4,3%	13,0%	43,5%	34,8%	4,3%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	6,5%	25,0%	38,0%	22,8%	7,6%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3A	31,3%	25,0%	31,3%	12,5%	n.d.
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3B	18,2%	36,4%	27,3%	9,1%	9,1%
	33,3%	20,0%	33,3%	6,7%	6,7%



Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3C					
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3D	14,3%	32,1%	28,6%	17,9%	7,1%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3F	21,7%	39,1%	21,7%	8,7%	8,7%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	22,6%	31,2%	28,0%	11,8%	6,5%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3C	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3D	n.d.	7,1%	92,9%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3F	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	n.d.	12,9%	87,1%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3A	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3B	n.d.	27,3%	72,7%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3D	7,1%	35,7%	57,1%
Plesso MEMM8AE01V - Sezione 3F	8,7%	26,1%	65,2%
Situazione della scuola MEIC8AE00T	4,3%	32,3%	63,4%



Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2A	3	5	1	0	4
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2B	4	4	1	1	6
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2A	1	6	0	2	6
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2B	0	2	5	1	8
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2C	0	2	3	1	7
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2A	0	1	0	0	11
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2B	0	0	0	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC8AE00T	8,6%	21,5%	10,8%	5,4%	53,8%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2A	10	0	2	1	1
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 2B	7	5	0	4	1



Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2A	0	2	5	2	4
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2B	1	3	5	3	4
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 2C	1	2	0	1	10
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2A	0	0	0	1	11
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 2B	0	0	0	0	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC8AE00T	20,2%	12,8%	12,8%	12,8%	41,5%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	1	1	1	2	12
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	1	2	1	1	9
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	1	3	5	1	8
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	1	1	6	3	6
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	3	2	7	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC8AE00T	8,8%	11,2%	25,0%	11,2%	43,8%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5A	2	0	4	1	10
Plesso MEEE8AE01X - Sezione 5B	2	1	0	1	10



Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5A	2	4	4	1	8
Plesso MEEE8AE021 - Sezione 5B	1	2	8	1	5
Plesso MEEE8AE032 - Sezione 5A	1	1	1	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC8AE00T	9,9%	9,9%	21,0%	6,2%	53,1%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	26,7%	73,3%	54,0%	46,0%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	15,7%	84,3%	5,2%	94,8%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%



ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	6,6%	93,4%	12,7%	87,3%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	3,0%	97,0%	3,1%	96,9%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	8,0%	92,0%	2,2%	97,8%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Situazione della scuola MEIC8AE00T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC8AE00T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola ha raggiunto risultati positivi nelle prove standardizzate e la maggior parte degli alunni si colloca nei livelli alti dell'apprendimento, mostrando di aver ridotto il numero di alunni che si collocano nei livelli più bassi di competenza. L'effetto scuola è positivo nelle varie discipline, superando le medie delle aree di confronto.

Punti di debolezza

In alcuni casi si registra una variabilità dei risultati elevata rispetto alle percentuali di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. Gli alunni/studenti collocati nel livello più basso sono molto pochi nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è per lo più in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media



regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	49.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	68.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	17.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	65.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola dispone di un curriculum verticale d'Istituto coerente con il quadro europeo delle competenze chiave, che garantisce la continuità dei percorsi formativi e la progressione negli apprendimenti. La presenza di curricula specifici di Educazione civica, Digitale, STEM, Musicale e di Orientamento formativo consente un approccio sistemico e trasversale alle competenze. Si rileva un buon livello di padronanza nelle competenze digitali, grazie all'uso consapevole e creativo delle tecnologie nei processi di ricerca, comunicazione e produzione. Sono ben sviluppate le competenze di cittadinanza attiva e consapevole, sostenute da percorsi di educazione alla legalità, alla solidarietà e alla sostenibilità ambientale. Positive anche le ricadute sui livelli di competenza linguistica e comunicativa, sia in lingua italiana sia inglese, attraverso metodologie partecipative e laboratoriali. Le competenze sociali e relazionali risultano consolidate, con alunni capaci di collaborare, ascoltare e rispettare le regole. Significativi i risultati nelle competenze culturali e artistiche e in quelle matematiche, scientifiche e tecnologiche, sviluppate attraverso esperienze laboratoriali, che promuovono creatività, autonomia e problem solving.

Punti di debolezza

Pur in un quadro complessivamente positivo, si rileva la necessità di una maggiore omogeneità nella rilevazione e documentazione delle competenze trasversali tra plessi e ordini di scuola. L'uso delle rubriche valutative comuni non è ancora sistematico e la raccolta delle evidenze risulta in alcuni casi frammentaria. Le competenze digitali, sebbene diffuse, mostrano differenze nei livelli di padronanza: la capacità di produrre contenuti e di utilizzare in modo critico le tecnologie non è uniforme in tutti i contesti. Analogamente, nelle competenze STEM permangono differenze nella capacità di applicare conoscenze scientifiche in situazioni autentiche e di progettare in modo autonomo. Le competenze linguistiche in lingua inglese necessitano di ulteriori opportunità di uso comunicativo reale. In alcune situazioni si rileva la necessità di rafforzare le competenze personali e di autoconoscenza, legate alla riflessione sul proprio percorso di crescita. E' opportuno proseguire la formazione dei docenti sulla valutazione per competenze e sull'integrazione metodologica delle tecnologie nei diversi ambiti disciplinari.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha avviato un percorso strutturato di sviluppo e monitoraggio delle competenze chiave europee, sostenuto da un curriculum verticale d'Istituto e da curricula specifici dedicati alle aree di Educazione civica, Digitale, STEM, Musicale e di Orientamento formativo. Tali strumenti garantiscono coerenza e continuità formativa e consentono di promuovere competenze trasversali, sociali e relazionali attraverso metodologie laboratoriali e partecipative. Le osservazioni e le evidenze raccolte mostrano buoni risultati nelle competenze digitali, civiche, artistiche e relazionali, nonché un miglioramento nelle competenze linguistiche e comunicative. Tuttavia, si rileva la necessità di rendere più sistematica e omogenea la rilevazione delle competenze trasversali tra plessi e ordini di scuola, potenziando l'uso condiviso di rubriche valutative e la documentazione delle evidenze. Permangono differenze nei livelli di padronanza delle competenze digitali, STEM e linguistiche, così come un bisogno di consolidare le competenze personali e di autoconoscenza. È necessario continuare a investire nella formazione dei docenti e nel rafforzamento della valutazione autentica per competenze. Nel complesso, la scuola si colloca su un livello intermedio: il sistema di rilevazione e sviluppo delle competenze è in buona parte attuato, ma necessita di ulteriore consolidamento e omogeneizzazione per raggiungere un livello di piena maturità istituzionale.



Risultati a distanza



Punti di forza

I risultati ottenuti dagli studenti nel successivo percorso di studio sono in generale soddisfacenti. I bambini della scuola dell'infanzia danno buona prova di sé per abilità e competenza secondo il personale percorso di crescita. La maggioranza degli alunni non presenta difficoltà sia nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado che in quello successivo alla secondaria di II grado. Raggiungono soddisfacenti risultati di apprendimento attestandosi all'esame di stato del primo ciclo nelle fasce di voto più alte con medie superiori alle aree di confronto. Risultati positivi si evidenziano anche nelle prove standardizzate, si rileva infatti una diminuzione del numero di alunni che si collocano nei livelli più bassi di competenza.

Punti di debolezza

Si è riscontrata, talvolta la difficoltà di un distacco emotivo dall'ambiente e dalle figure di riferimento della scuola dell'infanzia, pertanto si è intensificato il lavoro di consolidamento delle soft skills emotive-relazionali. Si rilevano ancora alcuni risultati nelle prove standardizzate inferiori rispetto alla media nazionale. Si attesta inoltre la difficoltà di avere piena contezza del percorso degli alunni fino al loro inserimento nel mondo universitario o del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale degli alunni attraverso un clima relazionale positivo e accogliente, che valorizza il rispetto, la collaborazione e la partecipazione attiva. Gli ambienti di apprendimento sono organizzati in modo flessibile e inclusivo, favorendo la cooperazione e l'autonomia. Le routine quotidiane, le attività di gruppo, i circle time e i laboratori di educazione emotiva e civica sviluppano competenze sociali, relazionali e di autoregolazione. L'autonomia personale è incoraggiata mediante compiti di responsabilità, attività di cura di sé e del contesto, e strategie di valorizzazione dell'impegno individuale. L'inclusione è un principio costante del curriculum e delle pratiche didattiche: vengono predisposti interventi personalizzati e attività di supporto per gli alunni con bisogni educativi speciali o difficoltà temporanee. Le relazioni scuola-famiglia sono improntate alla collaborazione e al dialogo costante, con momenti di confronto e partecipazione condivisa. I progetti di continuità tra ordini di scuola sostengono il passaggio sereno e rafforzano la sicurezza emotiva degli alunni. Nel complesso, la scuola è percepita come ambiente accogliente, attento alle esigenze affettive e relazionali e orientato alla crescita armoniosa della persona.

Punti di debolezza

La scuola, pur garantendo un clima relazionale positivo e inclusivo, può rendere più strutturato il monitoraggio del benessere scolastico per rilevare in modo più sistematico le esigenze degli alunni e migliorare la prevenzione di eventuali situazioni di disagio. Gli strumenti di osservazione e autovalutazione del clima di classe sono presenti ma utilizzati con modalità diversificate nei diversi ordini e plessi. La promozione dell'autonomia personale e relazionale, già diffusa, può essere ulteriormente potenziata attraverso attività mirate di educazione socio-emotiva e di collaborazione tra pari. Il raccordo tra i diversi ordini di scuola, pur attivo, può essere consolidato per garantire maggiore continuità nei percorsi di crescita e nei processi di responsabilizzazione degli alunni. Alcune attività motorie, laboratoriali o espressive, importanti per il benessere psicofisico, sono talvolta condizionate da limiti organizzativi o di spazi, ma la scuola è impegnata a valorizzarle ulteriormente. Nel complesso, il benessere e la partecipazione sono obiettivi condivisi e perseguiti, anche se alcune pratiche richiedono un maggiore coordinamento e continuità.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove un clima relazionale positivo e inclusivo, attento ai bisogni di ciascun alunno e orientato al benessere psicofisico e sociale. Le attività educative e laboratoriali favoriscono autonomia, partecipazione e collaborazione. Le relazioni scuola-famiglia sono costanti e costruttive. E' presente un buon livello di attenzione al benessere, che può essere ulteriormente consolidato attraverso un monitoraggio più sistematico e una maggiore continuità tra ordini di scuola.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	94,3%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		33,0%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	92,0%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curriculum	✓	6,8%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	96,8%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,8%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	90,3%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	100,0%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	96,8%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	21,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	8,1%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,6%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	49,2%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,8%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	93,2%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	16,9%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,5%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,4%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	56,2%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	61,8%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	78,7%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		85,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,3%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,6%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del	✓	64,0%	56,7%	69,6%



territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		7,9%	10,4%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,8%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	85,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,5%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,3%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,4%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,1%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,3%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,4%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	74,2%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	98,3%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,7%	82,6%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	79,7%	71,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,5%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	86,4%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,8%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,8%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,8%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	79,7%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,8%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,9%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	80,6%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	91,9%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,4%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,9%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,0%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,1%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curriculum verticale d'Istituto è strutturato in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con il Profilo dello studente al termine del primo ciclo, garantendo la continuità tra ordini di scuola e una progressiva costruzione delle competenze chiave europee. La progettazione curricolare è condivisa dai team e dai dipartimenti disciplinari, che definiscono traguardi, obiettivi di apprendimento e criteri comuni di valutazione. L'istituto valorizza la flessibilità del monte ore (fino al 20%) per realizzare percorsi integrativi legati a cittadinanza, educazione digitale, potenziamento linguistico, attività STEM, arte e musica, promuovendo una formazione equilibrata tra dimensione cognitiva, emotiva e relazionale. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita chiaramente la visione pedagogica e metodologica della scuola, fondata su un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, che favorisce la partecipazione attiva degli alunni e la personalizzazione degli apprendimenti. Le modalità di interazione con famiglie e territorio sono sistematiche: incontri periodici, attività di coprogettazione e collaborazioni con enti, associazioni e realtà culturali locali rendono il curriculum significativo e contestualizzato ai bisogni formativi del territorio. Particolare attenzione

Punti di debolezza

Pur in un quadro di coerenza generale, si evidenzia la necessità di rendere più sistematica e omogenea la progettazione curricolare, al fine di garantire una piena continuità verticale e una maggiore uniformità nella declinazione degli obiettivi di apprendimento. La quota di autonomia curricolare è stata utilizzata in modo efficace ma non ancora pienamente integrata nella progettazione complessiva; in alcuni casi le attività aggiuntive o di ampliamento dell'offerta formativa sono percepite come progetti paralleli, più che come parte integrante del percorso curricolare. Permangono differenze nei livelli di padronanza delle competenze chiave, in particolare per quanto riguarda la produzione di contenuti digitali, l'applicazione di strategie STEM e lo sviluppo della consapevolezza linguistica in lingua inglese. Si rileva inoltre la necessità di rafforzare la progettazione inclusiva personalizzata, soprattutto in relazione agli stili cognitivi e ai bisogni educativi speciali, garantendo un maggior raccordo tra gli interventi dei docenti curricolari e di sostegno. La condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni, pur presente, può essere ulteriormente potenziata per stimolare la metacognizione e la responsabilità nei processi di



e' rivolta all'educazione alla cittadinanza e alla sostenibilita', all'uso consapevole delle tecnologie digitali e all'educazione alla legalita' e alla convivenza civile. Le esperienze laboratoriali e interdisciplinari favoriscono la costruzione di competenze trasversali e la crescita personale. La scuola promuove la continuita' verticale attraverso il raccordo tra ordini di scuola, incontri di passaggio e definizione di indicatori comuni per la valutazione delle competenze. La condivisione con gli alunni degli obiettivi di apprendimento avviene in modo chiaro e partecipato, attraverso rubriche di autovalutazione, schede di obiettivi semplificati e momenti di riflessione metacognitiva. Nel complesso, il curricolo d'Istituto risponde efficacemente ai bisogni formativi degli alunni e del territorio, sostenendo inclusione, equita' e valorizzazione delle potenzialita' individuali.

apprendimento. E' opportuno consolidare la funzione dei dipartimenti disciplinari come luogo stabile di confronto e riflessione pedagogica, favorendo l'elaborazione di criteri comuni di progettazione e valutazione. Infine, la collaborazione con il territorio, pur significativa, puo' essere ulteriormente estesa e sistematizzata, per valorizzare in modo piu' strutturato le risorse culturali e professionali locali, rendendo le esperienze formative ancora piu' coerenti con i bisogni e le potenzialita' della comunita' scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta



utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola dispone di un curriculum verticale d'Istituto coerente con i documenti ministeriali di riferimento e articolato in modo da garantire la continuit  educativa e la progressiva acquisizione delle competenze chiave europee. L'offerta formativa   ampia e diversificata, con percorsi di potenziamento nelle aree linguistica, digitale, STEM, musicale e civico-sociale. L'impostazione metodologica privilegia la didattica laboratoriale, cooperativa e inclusiva, valorizzando la collaborazione con famiglie e territorio. Tuttavia, la progettazione curricolare necessita di maggiore omogeneit , e la documentazione delle competenze va resa pi  sistematica. Complessivamente, l'impianto curricolare   efficace e coerente, ma richiede ulteriori azioni di coordinamento e monitoraggio per raggiungere livelli di piena maturit .



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,1%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,5%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,5%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	69,4%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,1%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,1%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,1%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		10,0%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		16,7%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		46,7%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		37,8%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo		65,6%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	61,1%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	38,9%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	74,4%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		14,4%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		39,8%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,5%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,0%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	43,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	13,6%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,1%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	27,3%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	39,8%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	17,0%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		3,4%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,6%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,6%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,9%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,0%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registo	✓	75,4%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		27,9%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	37,7%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,7%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,8%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		19,7%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	41,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIC8AE00T	MESSINA	SICILIA	
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,8%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,1%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,6%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,2%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	79,3%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,7%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,5%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		65,5%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		37,9%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	20,7%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,4%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,3%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola MEIC8AE00T	provinciale MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,6%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,0%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,5%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,7%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,9%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		51,1%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		60,2%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,2%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	75,4%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,9%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,4%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra	✓	98,4%	93,9%	96,0%



bambini/alunni/studenti in sezione/classe				
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,7%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,4%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,4%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,2%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,8%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,9%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		57,4%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		18,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	67,2%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,9%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,3%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,8%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,8%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,1%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,7%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di		91,4%	95,1%	95,2%



regole condivise per la vita scolastica	✓			
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,1%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	74,1%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		48,3%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		55,2%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,4%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

I tempi scuola e gli spazi, per tutti gli alunni vengono rimodulati in relazione agli obiettivi e progettualità ptof, e sono accessibili in orario curriculare ed extracurriculare. La contemporaneità dei docenti, specie nella scuola dell'infanzia, valore aggiunto per laboratorialità, attenzione ai bisogni individuali, attività comuni. Le dotazioni tecnologiche presenti nelle aule vengono quotidianamente utilizzate, i laboratori e i nuovi spazi realizzati con i fondi pnrrr, sono sempre a disposizione per le attività programmate, anche per classi parallele. La formazione specifica sugli strumenti digitali della scuola ed il loro utilizzo, la disponibilità dei responsabili di laboratorio, consentono agli insegnanti un più agevole lavoro didattico. La scuola dell'infanzia organizza la routine e gli spazi quotidiani (dotati di piccole biblioteche), con tempi e ritmi distesi, coerenti con le esigenze dei bimbi, garantendone il benessere fisico e la cura, la partecipazione alle uscite didattiche, la fruizione di percorsi progettuali curricolari, che curano l'attenzione ai diversi linguaggi e la promozione delle "intelligenze". Nelle sezioni eterogenee per età, con il gioco inteso in tutte le sue accezioni, insieme alla peer education, il cooperative learning, learning by

Punti di debolezza

Gli spazi esterni in via di riqualificazione, non ancora perfettamente fruibili. La distribuzione del personale tra i cinque plessi posti a distanza l'uno, dall'altro rende articolata la gestione dei servizi. La dislocazione del personale docente, sui cinque plessi rende difficoltose le relazioni quotidiane e gli scambi in presenza.



doing e tutte le attività promosse in intersezione, l'assegnazione di compiti e di mansioni, si maturano la consapevolezza sociale e del proprio ruolo, l'accettazione della diversità, la solidarietà ed il rispetto, l'inclusione mentre il lavoro in team delle insegnanti, contribuisce a dare corpo unitario ed obiettivi comuni alla scuola dell'infanzia, seppur nelle diversità dei tre plessi. Per tutti gli ordini di scuola, il contatto e lo scambio di informazioni con le famiglie, formali ed informali, aiutano a calibrare il percorso formativo specie in presenza di difficoltà. La scuola dispone di un regolamento per il comportamento con procedura specifica anche per la prevenzione e la gestione dei casi di bullismo, del patto di corresponsabilità e di protocolli specifici per il monitoraggio dell'obbligo della frequenza scolastica, in collaborazione con l'osservatorio di area sulla dispersione scolastica presente sul territorio e si avvale di un gruppo di lavoro interno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La riorganizzazione degli spazi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini ed alunni ed è oggetto di progettazione dei team docenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le palestre, le biblioteche, sono utilizzati ed abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte le sezioni/classi ed i protocolli sono rispettati. Positiva la gestione dei rapporti conflittuali, guidata verso una ricomposizione delle controversie e l'assunzione di responsabilità personale, clima favorevole ai rapporti di socializzazione.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,6%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,1%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		68,5%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,7%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		25,8%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,2%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	93,5%	93,5%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		77,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,8%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,4%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,1%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,9%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,0%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		74,6%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,8%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	76,3%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,3%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	45,8%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		30,5%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,5%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,1%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		39,7%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,5%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,3%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		29,0%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,7%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,5%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		2,5%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		56,8%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		38,3%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,2%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	67,9%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		45,7%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		39,5%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	60,5%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	66,7%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,0%	30,5%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,9%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		48,1%	44,6%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,1%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		53,2%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,4%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,8%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,4%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		46,8%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,4%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,9%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,7%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,0%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,4%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		54,2%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,3%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,9%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,3%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,9%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	74,6%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,1%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		69,5%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	22,0%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero				



pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,8%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,7%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		1,6%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,7%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,7%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	55,7%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,7%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	29,5%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,8%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		60,3%	40,8%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero		6,9%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,8%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	39,7%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,3%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,4%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	32,8%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,6%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	47,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,1%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,8%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,6%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	24,6%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	55,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		67,2%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,7%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,8%	24,9%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	89,7%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,6%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,9%	21,7%	20,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è particolarmente attenta alle attività di inclusione. Vengono coinvolti tutti gli attori delle attività scolastiche (docenti, sia curricolari che di sostegno, alunni, famiglie, personale ata, associazioni del territorio). Vengono realizzati percorsi sistematizzati per l'accoglienza e la gestione del percorso formativo di tutti gli alunni, con formazioni specifiche, rivolte sia ai docenti che agli alunni, che mirano a istruire e sensibilizzare sui temi dell'inclusione. Sono attivi protocolli per la stesura dei documenti per alunni DA, BES e NAI con modelli e griglie per la valutazione condivisi. Sono inoltre previste attività di recupero e potenziamento sia curricolari che extracurricolari e la partecipazione ad attività proposte da enti attivi sul territorio.

Punti di debolezza

Non sempre gli spazi scolastici sono adeguati alle singole specificità per cui non consentono appieno l'attuazione di tutte le metodologie didattiche personalizzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,7%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	70,0%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,6%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,2%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	43,3%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		21,1%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	30,0%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	52,2%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,8%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,2%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,3%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,8%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,1%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,1%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	56,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	64,5%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	32,3%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		16,1%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,7%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,7%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,4%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	55,9%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	66,1%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,2%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,1%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		18,6%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,6%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	50,8%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	37,3%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,4%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	37,3%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,8%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	18,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,1%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		42,4%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	44,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		22,0%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		22,0%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,3%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	70,5%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	41,0%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		19,7%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		6,6%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	54,1%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		9,8%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	37,7%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,7%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	68,9%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		36,1%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		24,6%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%



Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	91,4%	90,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,8%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	48,3%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	60,3%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		17,2%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,0%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,5%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	51,7%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	60,3%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,0%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,2%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	67,2%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		34,5%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC8AE00T	4,7%	3,5%	16,3%	23,3%	14,0%	38,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	4%	5%	10%	11%	14%	10%	3%	7%
	5%	6%	20%	16%	17%	19%	2%	6%



SICILIA								
Italia	5%	7%	21%	16%	20%	15%	2%	7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,7%	58,5%	60,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC8AE00T	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,0%	95,2%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza in modo sistematico e articolato attività di continuità e orientamento, con risultati superiori alle medie provinciali e regionali in quasi tutti gli indicatori. Le consolidate pratiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola, svolte regolarmente con incontri tra docenti, favoriscono la condivisione di informazioni utili alla formazione delle classi e la definizione delle competenze in entrata e in uscita. Tali azioni sono integrate da attività comuni tra alunni dei diversi segmenti e da visite alle scuole di ordine successivo, a cui partecipa una quota significativa di studenti. E' inoltre attiva una commissione per la continuità, che cura il coordinamento delle attività e la redazione di materiali di raccordo, nonché incontri di formazione congiunta per la costruzione di un curriculum verticale, in linea con le più recenti indicazioni nazionali. La scuola ha elaborato un protocollo per la continuità e realizza percorsi di conoscenza reciproca tra ordini di scuola. In particolare, la visita della scuola successiva da parte degli alunni in uscita è una prassi consolidata e fortemente partecipata. Per quanto riguarda l'orientamento, l'Istituto promuove una pluralità di iniziative, sia curricolari che extracurricolari, finalizzate alla conoscenza di sé e

Punti di debolezza

Le azioni di continuità, anche se ampie e strutturate, potrebbero beneficiare di un maggiore coordinamento verticale tra i diversi ordini di scuola. Tuttavia, la dislocazione dei diversi plessi dell'Istituto su un'area piuttosto ampia non agevola lo svolgimento di attività congiunte di continuità ed orientamento.



delle proprie inclinazioni. Le attività coinvolgono tutti gli ordini scolastici e comprendono laboratori orientativi, incontri con professionisti ed esperti esterni, percorsi di peer tutoring e attività per la valorizzazione delle discipline tecnico-scientifiche. La scuola utilizza strumenti propri e piattaforme digitali per la gestione e la documentazione delle attività di orientamento. Il monitoraggio degli esiti a distanza consente di verificare il successo formativo degli studenti nel primo anno della scuola superiore. Il dato sulla corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva è superiore sia ai riferimenti regionali che nazionali e tutti gli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo risultano ammessi al secondo anno della scuola secondaria di II grado. L'Istituto esprime un livello di efficacia molto elevato nella progettazione e nella realizzazione delle attività di continuità e orientamento, garantendo accompagnamento personalizzato, coinvolgimento delle famiglie e coerenza con il progetto educativo di istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II



ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,4%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,9%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,6%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		41,1%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,6%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,1%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	40,3%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		50,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,7%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,2%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	35,6%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		52,5%	42,9%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento povinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MEIC8AE00T	MESSINA	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	11	8	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	945,0	4.137,1	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,3%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,3%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,2%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	17,4%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	23,9%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,6%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	23,9%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	22,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	5,4%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	40,2%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	15,2%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola definisce in modo chiaro e condiviso la propria visione strategica, esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tale visione orienta le scelte organizzative, didattiche e progettuali e riflette i valori educativi condivisi con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Il processo di definizione, partecipato e trasparente, consente di costruire un'identità d'istituto riconoscibile, fondata sulla collaborazione, l'inclusione e l'innovazione metodologica. L'istituto consolida un sistema di monitoraggio regolare e strutturato delle attività e dei progetti, volto a verificare la coerenza tra gli obiettivi strategici e i risultati conseguiti. Le azioni di monitoraggio, affidate a gruppi di lavoro e funzioni strumentali, sono periodicamente analizzate negli organi collegiali e rappresentano la base per la riprogettazione e il miglioramento continuo. Le responsabilità e i compiti del personale sono definiti con chiarezza e funzionalità rispetto alle esigenze organizzative e didattiche. La gestione delle risorse economiche e materiali è oculata e coerente con le priorità del PTOF. Le spese del Programma Annuale sono strettamente collegate agli obiettivi educativi e formativi, e i finanziamenti esterni (PON, enti locali, fondazioni) sono impiegati per

Punti di debolezza

Pur in presenza di una visione strategica definita e condivisa, la scuola può rafforzare la diffusione della cultura della valutazione e del miglioramento a tutti i livelli organizzativi. Non sempre la partecipazione delle diverse componenti scolastiche alle fasi di progettazione e monitoraggio risulta omogenea, con un peso operativo talvolta concentrato su un numero limitato di figure di riferimento. Un ulteriore ambito di miglioramento riguarda il coinvolgimento strutturato del territorio nella definizione delle priorità future.



potenziare la qualità dell'offerta formativa e innovare gli ambienti di apprendimento. La gestione e il coordinamento dell'Istituto favorisce un'organizzazione efficiente, che valorizza la responsabilità condivisa, il lavoro di rete e la pianificazione integrata delle risorse. Le pratiche di verifica e rendicontazione interna sono improntate a trasparenza e consapevolezza collettiva dei risultati raggiunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al



perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	49,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	13	3,6	3,6	4,0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.6	0.5	0.5



Competenze linguistiche	0	0.5	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.0	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.0	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline STEM	1	0.2	0.2	0.2
Discipline umanistiche	1	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	0	0.3	0.2	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	1	0.1	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	6.3	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	0.1
Metodologia CLIL	1	0.3	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	2	0.3	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	0.2	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	1	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	0	0.1	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.1	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	2	0.3	0.3	0.3

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	83,6%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	2	7,8%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,6%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	12,4%	10,3%



Università	0	3,1%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	19,5%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	41,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	1	7,0%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	9	59,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	10,9%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,8%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche	2,2%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4,3%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	21,7%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	19,6%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	15,2%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	19,6%			
Altra tematica	15,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	46,8%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,9%			
Discipline umanistiche	0,0%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica	0,0%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	11,9%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	3,7%			
Metodologie didattiche innovative	11,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	6,4%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	5,5%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	12,8%			
Altra tematica	25,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10,2%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				



Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche	0,0%			
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica	23,7%			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,1%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	3,4%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	6,8%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	6,8%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	5,1%			
Altra tematica	40,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,5%	4,5%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,2%	43,4%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	19,8%	19,4%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,5%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,2%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,4%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	24,7%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	21,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,4%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,5%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	15,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	30,6%	22,8%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	3,5%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	16,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	22,4%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	1	24,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	76,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	17,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,4%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,9%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,1%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,8%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	70,0%	5,4%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		12,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	50,0%	10,4%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza	✓	83,3%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,7%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	73,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	54,0%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	40,5%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	66,7%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	75,4%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	88,9%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		69,8%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,1%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,6%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	64,3%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,8%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	47,6%	48,8%	45,7%
Altro argomento	✓	37,3%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,2%	80,0%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola presenta un modello sistematico di sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, caratterizzato da una pianificazione strutturata della formazione. La rilevazione dei fabbisogni formativi del personale docente e ATA avviene in maniera regolare, attraverso strumenti strutturati e momenti di confronto, garantendo una partecipazione diffusa e una piena coerenza con il PTOF e con le priorità nazionali. L'offerta formativa per il personale risulta ricca e diversificata: nell'a.s. 2024/2025 sono stati attivati 13 percorsi di formazione per docenti, un numero di gran lunga superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, con particolare attenzione alle metodologie didattiche innovative, all'uso delle tecnologie digitali, all'insegnamento dell'educazione civica, alla valorizzazione del multilinguismo, alla transizione digitale e STEM, nonché ai percorsi collegati al Piano Scuola 4.0. La maggior parte delle attività è stata finanziata attraverso fondi PNRR ed europei, segno della capacità dell'Istituto di cogliere opportunità di innovazione e sviluppo. Inoltre, una quota rilevante delle iniziative è stata organizzata direttamente dalla scuola, a testimonianza di una forte autonomia progettuale e gestionale. Anche il personale ATA è coinvolto in maniera significativa, con 3 percorsi

Punti di debolezza

La scuola, pur avendo attivato numerosi percorsi formativi, potrebbe potenziare la valutazione dell'impatto della formazione sulle pratiche didattiche e organizzative, strutturando momenti di restituzione e monitoraggio sistematico dei risultati e del trasferimento delle competenze in classe e nei servizi.



formativi attivati, superiori alla media territoriale, e una forte incidenza nelle aree di gestione documentale e supporto ai processi di innovazione. Il quadro complessivo evidenzia inoltre un'elevata densità di gruppi di lavoro tra docenti. Infine, la scuola dispone di un archivio aggiornato con cadenza almeno annuale o più frequente per la raccolta dei curricula e delle esperienze professionali del personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi



sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	17,6%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,9%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,6%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,5%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,1%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		87,9%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	8,9%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	33,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	4,0%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,1%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	1	9,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	3,3	3,5	2,1
Convenzioni	11	10,8	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	11	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,7%	6,1%	6,5%



Università	✓	18,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,0%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,3%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,1%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,8%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		3,7%	3,6%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,0%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	4%	22,3%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	8%	22,3%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	30,7%	29,5%	26,1%



	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC8AE00T				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	1,1%	17,0%	29,5%	52,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	2,3%	6,8%	28,4%	62,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	8,1%	33,9%	35,5%	22,6%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC8AE00T				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	9,7%	33,9%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	4,8%	38,7%	56,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	13,6%	50,8%	22,0%	13,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC8AE00T			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,3%	44,1%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC8AE00T			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	22,0%	42,4%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,4%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,0%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	10,5%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,7%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		0,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		13,6%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		16,0%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		17,3%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIC8AE00T	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		13,6	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		7,9	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8,4	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola dimostra una consolidata capacità di instaurare relazioni significative con il territorio e di collaborare con una rete ampia e articolata di soggetti esterni. Nell'a.s. 2024/2025 l'Istituto partecipa a sei reti di scuole, un numero nettamente superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, evidenziando una forte propensione alla cooperazione interistituzionale. L'Istituto assume un ruolo propositivo e riconosciuto nelle reti di appartenenza, con partecipazioni mirate a finalità educative e di miglioramento delle pratiche didattiche. Le collaborazioni si estendono anche a progetti finanziati da enti statali e dalle scuole della rete, con una capacità di attivazione coerente con le priorità formative e organizzative. La scuola ha inoltre stipulato accordi formalizzati con enti esterni finalizzati ad arricchire l'offerta formativa e a sostenere iniziative di orientamento, inclusione, contrasto alla dispersione e promozione di eventi educativi e culturali di rilievo territoriale. Il dialogo con le famiglie è costante e articolato su più livelli. La scuola promuove inoltre iniziative rivolte ai genitori contribuendo alla costruzione di una comunità scolastica coesa e partecipata.

Punti di debolezza

Pur in presenza di un quadro ampiamente positivo, la collaborazione con il territorio può essere ulteriormente sistematizzata. Sul versante del coinvolgimento delle famiglie, nonostante l'elevato tasso di partecipazione agli eventi e ai colloqui, resta una minima parte di genitori poco presente ed attenta alle attività della scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'istituto aderisce e partecipa a reti di scuole e di enti del territorio, finalizzate alla realizzazione di progetti comuni, alla condivisione di buone pratiche e al potenziamento dell'offerta formativa. Le collaborazioni attivate arricchiscono le esperienze educative e favoriscono l'apertura al territorio. La comunicazione con le famiglie è costante e diversificata, il livello di collaborazione e coinvolgimento molto buono, la partecipazione alle attività scolastiche è molto alta, ma non ancora totalizzante.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli alunni in matematica e in inglese reading.

TRAGUARDO

Allineare i risultati ai valori di scuole con analogo ESCS.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riorganizzare la progettazione verticale di matematica e inglese per garantire maggiore coerenza curricolare e sostegno al miglioramento degli apprendimenti, con particolare attenzione alle abilità linguistiche (reading) e al problem solving.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare pratiche didattiche attive (cooperative learning, laboratori, compiti autentici) per favorire motivazione, partecipazione e autostima.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per studenti stranieri.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire il lavoro collaborativo e la condivisione di buone pratiche professionali.



PRIORITA'

Ridurre la variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Diminuire del 10% lo scarto quadratico medio tra le classi parallele nei prossimi tre anni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare l'uso dei dati delle prove standardizzate (INVALSI, prove interne) per orientare la progettazione didattica e gli interventi di recupero e potenziamento.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e partecipativi al fine di aumentare il benessere scolastico degli studenti.



3. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le pratiche di didattica differenziata e di personalizzazione dei percorsi, in particolare per alunni con BES e fragilità socio-emotive.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per studenti stranieri.
5. **Continuità e orientamento**
Condividere prove comuni di ingresso/uscita tra ordini di scuola per monitorare i livelli essenziali di competenza e ridurre la variabilità tra classi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere formazione mirata per i docenti su metodologie attive e laboratoriali, tecnologie educative e utilizzo dell'intelligenza artificiale in classe.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza linguistica funzionale.

TRAGUARDO

Migliorare gli esiti in lingua italiana da parte degli alunni stranieri, facilitando l'inclusione scolastica e sviluppando competenze linguistiche specifiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e partecipativi al fine di aumentare il benessere scolastico degli studenti.
2. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le pratiche di didattica differenziata e di personalizzazione dei percorsi, in particolare per alunni con BES e fragilità socio-emotive.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per studenti stranieri.
4. **Continuità e orientamento**
Strutturare percorsi di continuità tra infanzia-primaria e primaria-secondaria di I grado con attività ponte basate su competenze chiave e abilità linguistiche.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Favorire un ambiente scolastico sereno, inclusivo e partecipativo.

TRAGUARDO

Intervenire tempestivamente nelle situazioni di disagio e fragilità e costruire rapporti basati sulla fiducia e sull'interazione, in modo che gli studenti possano sentirsi parte attiva del processo educativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e partecipativi al fine di aumentare il benessere scolastico degli studenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppare pratiche didattiche attive (cooperative learning, laboratori, compiti autentici) per favorire motivazione, partecipazione e autostima.
3. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le pratiche di didattica differenziata e di personalizzazione dei percorsi, in particolare per alunni con BES e fragilità socio-emotive.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare gli interventi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico per studenti stranieri.
5. **Continuità e orientamento**
Strutturare percorsi di continuità tra infanzia-primaria e primaria-secondaria di I grado con attività ponte basate su competenze chiave e abilità linguistiche.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la rete di supporto con i servizi psico-sociali e sanitari per il monitoraggio delle fragilità emotive e per l'intervento precoce.



PRIORITA'

Supportare gli alunni dal punto di vista psico-emotivo.

TRAGUARDO

Prevedere uno spazio dedicato allo sportello psico-pedagogico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento inclusivi, collaborativi e partecipativi al fine di aumentare il benessere scolastico degli studenti.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la collaborazione con enti territoriali (Comuni, ASL, associazioni sportive e culturali) per ampliare i progetti di educazione motoria e benessere.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare la rete di supporto con i servizi psico-sociali e sanitari per il monitoraggio delle fragilità emotive e per l'intervento precoce.



PRIORITÀ

TRAGUARDO

Promozione dell'attività fisica.

Incrementare il numero di progetti di educazione motoria e sportiva in tutti gli ordini di scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Integrare nell'organizzazione scolastica spazi e tempi strutturati per progetti di educazione motoria e benessere psicofisico.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la collaborazione con enti territoriali (Comuni, ASL, associazioni sportive e culturali) per ampliare i progetti di educazione motoria e benessere.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate derivano dall'analisi dei dati interni, delle prove standardizzate e delle esperienze del triennio precedente, con l'obiettivo di garantire un miglioramento continuo e coerente con la mission educativa dell'Istituto. La prima priorità, "Risultati nelle



prove standardizzate nazionali", mira a consolidare le competenze di base linguistiche, matematiche e comunicative, compresa la lingua inglese, in un'ottica di continuità verticale. Si intende potenziare l'insegnamento-apprendimento attraverso metodologie laboratoriali, strategie inclusive e pratiche valutative condivise, per ridurre la variabilità dei risultati tra classi e ordini di scuola. La seconda priorità, "Competenze chiave europee", risponde alla necessità di sviluppare competenze trasversali, digitali, sociali e civiche, promuovendo autonomia, creatività, collaborazione e pensiero critico. L'Istituto valorizza la cittadinanza attiva e la partecipazione consapevole anche in sinergia con le realtà del territorio. La terza priorità, "Benessere a scuola", punta a rafforzare il clima relazionale positivo, l'inclusione e la partecipazione di tutti, riconoscendo il benessere emotivo come prerequisito per il successo formativo. L'obiettivo è costruire un ambiente accogliente e motivante, capace di prevenire disagio e dispersione e di favorire relazioni significative e responsabili.