

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	PERTINENZA ALLA TRACCIA, RISPONDENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE E UTILIZZAZIONE DEL SAPERE PERSONALE		ORGANICITA' E COERENZA	CORRETTEZZA LINGUISTICA (ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI, COESIONE)	LESSICO	CONSIDERAZIONI E APPORTI PERSONALI	
	L'elaborato si presenta		Il discorso è	Il testo mostra	Il lessico è in gran parte	Le considerazioni e gli apporti personali risultano	
Punteggio 5	Conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 5)	e sviluppato in modo esauriente (Punti 5)	Organico, coerente e ricco (Punti 5)	Un andamento scorrevole, corretto e ben articolato (Punti 5)	Ricco e accurato (Punti 5)	Originali e validi (Punti 5)	
4	Globalmente conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 4)	e ben articolato (Punti 4)	Coerente e lineare (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole con saltuari e lievi errori (Punti 4)	Appropriato e funzionale (Punti 4)	Significativi (Punti 4)	
3	Parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 3)	e/ma sviluppato in modo sommario/incompleto/ superficiale (Punti 3)	Formulato con qualche incongruenza e/o esposto in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento globalmente/parzialmente scorrevole con alcuni errori, anche gravi (Punti 3)	Generico e/o poco funzionale (Punti 3)	Semplici ed essenziali (Punti 3)	
2	Poco conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 2)	e/o poco sviluppato (Punti 2)	Disordinato e/o formulato in maniera generica e/o con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole con frequenti e gravi errori (Punti 2)	Trascurato e/o improprio (Punti 2)	Poco pertinenti o assenti (Punti 2)	
Punti							___/30

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	Da 29 a 30	Da 26 a 28	Da 23 a 25	Da 20 a 22	Da 17 a 19	Da 14 a 16	Da 13 a 12
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA “C”: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

INDICATORI	Senso globale, scopo, significato puntuale	Riformulazione, elaborazione personale, coerenza	Correttezza linguistica (ortografia, morfosintassi, coesione)	Linguaggio e stile, uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	Il testo mostra	Il lessico è in gran parte	
Punteggio 5	rilevate in ogni aspetto (Punti 5)	Profonda, rielaborata/accurata e organica (Punti 5)	Un andamento scorrevole, corretto e ben articolato (Punti 5)	Ricco e accurato (Punti 5)	
4	in gran parte rilevate (Punti 4)	Completa, lineare e coerente (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole con saltuari e lievi errori (Punti 4)	Appropriato e funzionale (Punti 4)	
3	rilevate solo negli aspetti fondamentali (Punti 3)	Completa ma imprecisa e/o formulata con qualche incongruenza e/o esposta in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento globalmente/parzialmente scorrevole con alcuni errori, anche gravi (Punti 3)	Generico e/o poco funzionale (Punti 3)	
2	in gran parte non rilevate (Punti 2)	Solo abbozzata, disordinata e/o formulata con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole con frequenti e gravi errori (Punti 2)	Trascurato e/o improprio (Punti 2)	
Punti					_____/20

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	Da 19 a 20	Da 17 a 18	Da 15 a 16	Da 13 a 14	Da 11 a 12	Da 9 a 10	8
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

PROVA STRUTTURATA IN PIU' PARTI (TIPOLOGIA MISTA A+C OPPURE B+C)

Indicatori	Pertinenza alla traccia, rispondenza alla tipologia testuale e utilizzazione del sapere personale	Senso globale, scopo, significato puntuale	Riformulazione, elaborazione personale, coerenza	Correttezza linguistica (ortografia, morfosintassi, coesione)	Linguaggio e stile, uso di lessico espressivo	CONSIDERAZIONI E APPORTI PERSONALI	
	L'elaborato si presenta	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	Il testo mostra	Il lessico è in gran parte	Le considerazioni e gli apporti personali risultano	
Punteggio 5	Conforme alla tipologia e alla traccia e sviluppato in modo esauriente (Punti 5)	rilevate in ogni aspetto (Punti 5)	Profonda, rielaborata/accurata e organica (Punti 5)	Un andamento scorrevole, corretto e ben articolato (Punti 5)	Ricco e accurato (Punti 5)	Originali e validi (Punti 5)	
4	Conforme o globalmente conforme alla tipologia e alla traccia e ben articolato (Punti 4)	in gran parte rilevate (Punti 4)	Completa, lineare e coerente (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole con saltuari e lievi errori (Punti 4)	Appropriato e funzionale (Punti 4)	Significativi (Punti 4)	
3	Conforme o globalmente/parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia ma sviluppato in modo sommario/incompleto/superficiale (Punti 3)	rilevate solo negli aspetti fondamentali (Punti 3)	Completa ma imprecisa e/o formulata con qualche incongruenza e/o esposta in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento globalmente/parzialmente scorrevole con alcuni errori, anche gravi (Punti 3)	Generico e/o poco funzionale (Punti 3)	Semplici ed essenziali (Punti 3)	
2	Poco conforme alla tipologia e alla traccia e/o poco sviluppato (Punti 2)	in gran parte non rilevate (Punti 2)	Solo abbozzata, disordinata e/o formulata con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole con frequenti e gravi errori (Punti 2)	Trascurato e/o improprio (Punti 2)	Poco pertinenti o assenti (Punti 2)	
Punti							___/30

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	Da 29 a 30	Da 26 a 28	Da 23 a 25	Da 20 a 22	Da 17 a 19	Da 14 a 16	Da 13 a 12
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO per alunni con DSA, alunni NAI o alunni con altri BES

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	PERTINENZA ALLA TRACCIA, RISPONDENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE E UTILIZZAZIONE DEL SAPERE PERSONALE		ORGANICITA' E COERENZA	COESIONE	CONSIDERAZIONI E APPORTI PERSONALI	
	L'elaborato si presenta		Il discorso è	Il testo mostra	Le considerazioni e gli apporti personali risultano	
Punteggio 5	Conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 5)	e sviluppato in modo esauriente (Punti 5)	Organico, coerente e ricco (Punti 5)	Un andamento scorrevole (Punti 5)	Originali e validi (Punti 5)	
4	Globalmente conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 4)	e ben articolato (Punti 4)	Coerente e lineare (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole (Punti 4)	Significativi (Punti 4)	
3	Parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 3)	e/ma sviluppato in modo sommario/incompleto/ superficiale (Punti 3)	Formulato con qualche incongruenza e/o esposto in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento parzialmente scorrevole (Punti 3)	Semplici ed essenziali (Punti 3)	
2	Poco conforme alla tipologia e alla traccia (Punti 2)	e/o poco sviluppato (Punti 2)	Disordinato e/o formulato in maniera generica e/o con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole (Punti 2)	Poco pertinenti o assenti (Punti 2)	
Punti						___/25

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	Da 24 a 25	Da 22 a 23	Da 19 a 21	Da 17 a 18	Da 14 a 16	Da 12 a 13	Da 10 a 11
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO per alunni con DSA, alunni NAI o alunni con altri BES

TIPOLOGIA “C”: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

INDICATORI	Senso globale, scopo, significato puntuale	Riformulazione, elaborazione personale, coerenza	COESIONE	
	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	Il testo mostra	
Punteggio 5	rilevate in ogni aspetto (Punti 5)	Profonda, rielaborata/accurata e organica (Punti 5)	Un andamento scorrevole (Punti 5)	
4	in gran parte rilevate (Punti 4)	Completa, lineare e coerente (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole (Punti 4)	
3	rilevate solo negli aspetti fondamentali (Punti 3)	Completa ma imprecisa e/o formulata con qualche incongruenza e/o esposta in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento parzialmente scorrevole (Punti 3)	
2	in gran parte non rilevate (Punti 2)	Solo abbozzata, disordinata e/o formulata con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole (Punti 2)	
Punti				<u> </u> /15

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	15	13 - 14	12	10 - 11	9	7 - 8	6
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO per alunni con DSA, alunni NAI o alunni con altri BES

PROVA STRUTTURATA IN PIU' PARTI (TIPOLOGIA MISTA A+C OPPURE B+C)

INDICATORI	Pertinenza alla traccia, rispondenza alla tipologia testuale e utilizzazione del sapere personale	Senso globale, scopo, significato puntuale	Riformulazione, elaborazione personale, coerenza	COESIONE	CONSIDERAZIONI E APPORTI PERSONALI	
	L'elaborato si presenta	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	Il testo mostra	Le considerazioni e gli apporti personali risultano	
Punteggio 5	Conforme alla tipologia e alla traccia e sviluppato in modo esauriente (Punti 5)	rilevate in ogni aspetto (Punti 5)	Profonda, rielaborata/accurata e organica (Punti 5)	Un andamento scorrevole (Punti 5)	Originali e validi (Punti 5)	
4	Conforme o globalmente conforme alla tipologia e alla traccia e ben articolato (Punti 4)	in gran parte rilevate (Punti 4)	Completa, lineare e coerente (Punti 4)	Un andamento globalmente scorrevole (Punti 4)	Significativi (Punti 4)	
3	Conforme o globalmente/parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia ma sviluppato in modo sommario/incompleto/superficiale (Punti 3)	rilevate solo negli aspetti fondamentali (Punti 3)	Completa ma imprecisa e/o formulata con qualche incongruenza e/o esposta in modo non sempre ordinato (Punti 3)	Un andamento parzialmente scorrevole (Punti 3)	Semplici ed essenziali (Punti 3)	
2	Poco conforme alla tipologia e alla traccia e/o poco sviluppato (Punti 2)	in gran parte non rilevate (Punti 2)	Solo abbozzata, disordinata e/o formulata con evidenti incongruenze (Punti 2)	Un andamento poco scorrevole (Punti 2)	Poco pertinenti o assenti (Punti 2)	
Punti						<u> </u> 25

Tabella di conversione punti-voto

PUNTI	Da 24 a 25	Da 22 a 23	Da 19 a 21	Da 17 a 18	Da 14 a 16	Da 12 a 13	Da 10 a 11
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PERSONALIZZATA DI ITALIANO

INDICATORI	L'alunno/a	VOTO
• LIVELLO DI AUTONOMIA • PERTINENZA DELLE RISPOSTE	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia ☐ Ha risposto in modo corretto ai quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine	10
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia ☐ Ha risposto in modo corretto alla maggior parte dei quesiti ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine	9
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante ☐ Ha risposto in modo corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata ☐ Ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera guidata ☐ Ha partecipato attivamente ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente	6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA SEMPLIFICATA DI ITALIANO

TIPOLOGIA "A": TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO

TIPOLOGIA "B": TESTO ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO L'elaborato si presenta...	CORRETTEZZA: ORTOGRAFIA, SINTASSI, LESSICO	ORGANICITÀ E COERENZA Il discorso è:...	CONSIDERAZIONI E APPORTI PERSONALI	
5	Conforme alla tipologia e alla traccia e sviluppato in modo esauriente	Forma corretta e proprietà di linguaggio	Organico, coerente e ricco	Validi e originali	
4	Conforme o globalmente conforme alla tipologia e alla traccia e ben articolato	Forma corretta e lessico adeguato.	Coerente e lineare	Significativi	
3	Conforme o globalmente/parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia ma sviluppato in modo sommario/incompleto/superficiale	Forma abbastanza corretta e lessico semplice.	Formulato con qualche incongruenza e/o esposto in modo non sempre ordinato	Semplici ed essenziali	
2	Poco conforme alla tipologia e alla traccia e/o poco sviluppato	Forma parzialmente corretta e lessico elementare.	Disordinato e/o formulato in maniera generica e/o con evidenti incongruenze	Poco pertinenti o assenti	
PUNTI					/20

VOTO	PUNTI
10	19 - 20
9	17 - 18
8	15 - 16
7	13 - 14
6	11 - 12
5	9 - 10
4	8

TIPOLOGIA “C” SEMPLIFICATA: SINTESI E COMPRENSIONE DEL TESTO

PUNTEGGIO	COMPRENSIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE, ELABORAZIONE Personale, coerenza	CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfosintassi, coesione	LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta	Il lessico è in gran parte	
5	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	un andamento lineare e corretto	ricco	
4	in gran parte rilevate	accurata	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
3	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	alcuni errori	generico	
2	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	frequenti errori	improprio	
PUNTI					/20

TABELLA DI CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO

VOTO	PUNTI
10	19 - 20
9	17 - 18
8	15 – 16
7	13 – 14
6	11 – 12
5	9 – 10
4	8

PROVA STRUTTURATA IN PIU' PARTI (TIPOLOGIA MISTA A+C OPPURE B+C) SEMPLIFICATA

Punteggio	COMPRENSIONE DEL TESTO Senso globale, scopo Significato puntuale	RIFORMULAZIONE, ELABORAZIONE personale, coerenza	PERTINENZA ALLA TRACCIA, RISPONDEZZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE e utilizzazione del sapere personale	CORRETTEZZA LINGUISTICA Ortografia, morfologia, sintassi, coesione	LINGUAGGIO E STILE Uso di lessico espressivo	
	Le informazioni del testo fornito sono	La riscrittura del testo è	L'elaborato si presenta	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Il lessico è in gran parte	
5	rilevate in ogni aspetto	rielaborata	Conforme alla tipologia e alla traccia e sviluppato in modo esauriente	un andamento lineare e corretto	ricco	
4	in gran parte rilevate	accurata	Conforme o globalmente conforme alla tipologia e alla traccia e ben articolato	saltuari e lievi errori	appropriato e piuttosto funzionale	
3	rilevate solo negli aspetti fondamentali	completa ma imprecisa	Conforme o globalmente/parzialmente conforme alla tipologia e alla traccia ma sviluppato in modo sommario/incompleto/superficiale	alcuni errori	generico	
2	in gran parte non rilevate	solo abbozzata	Poco conforme alla tipologia e alla traccia e/o poco sviluppato	frequenti errori	improprio	
PUNTI						___/25

VOTO	PUNTI
10	24 - 25
9	22 - 23
8	19 – 20 - 21
7	17 – 18
6	14 – 15 - 16
5	12 – 13
4	10 – 11

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
Le conoscenze e l'applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico sono	Corrette e complete Approfondite Sostanzialmente corrette Essenziali Non del tutto corrette Parziali Lacunose/Frammentarie	10 9 8 7 6 5 4
Il procedimento risolutivo è	Logico e razionale Consapevole Logico Adeguito Incerto/Parziale Incompleto Disorganizzato/Dispersivo	10 9 8 7 6 5 4
L'uso dei linguaggi specifici risulta	Preciso e curato Appropriato Soddisfacente Adeguito Adeguito con qualche incertezza Approssimativo Inadeguato e incompleto	10 9 8 7 6 5 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PERSONALIZZATA DI MATEMATICA

DESCRITTORE	VOTO
L'alunno/a possiede piena conoscenza dei contenuti trattati, frutto di studio costante. Applica procedimenti, regole e proprietà con precisione e in modo abbastanza autonomo. Propone strategie risolutive note in situazioni per lui note. Utilizza, in modo adeguato al contesto, il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	10
L'alunno/a possiede adeguate conoscenze dei contenuti trattati. Applica procedimenti, regole e proprietà in modo corretto anche con l'aiuto dell'insegnante. Adotta strategie risolutive in situazioni note. Utilizza in modo appropriato il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	9
L'alunno/a possiede conoscenze generali dei contenuti trattati. Applica, se guidato, procedimenti, regole e proprietà in modo sostanzialmente corretto. Adotta strategie risolutive in situazioni semplici e note. Utilizza in modo semplice ma corretto il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	8
L'alunno/a possiede conoscenze parziali dei contenuti trattati. Applica procedimenti regole e proprietà in modo frammentario con l'aiuto dell'insegnante. Riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi. Guidato, utilizza in modo accettabile il linguaggio grafico, verbale e simbolico	7
L'alunno/a possiede una conoscenza minima, anche se "frammentaria", dei contenuti trattati. Applica semplici procedimenti, regole e proprietà, mostrando qualche difficoltà. Riesce con difficoltà ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi, sotto la guida dell'insegnante. Utilizza in modo frammentario il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	6

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione del testo	5
2) Padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	5
Totale	10
Comprensione del testo	PUNTI
<i>Le risposte mostrano:</i>	
• una comprensione esaustiva del testo	5
• una comprensione globale del testo	4
• una comprensione essenziale del testo	3
• una comprensione limitata del testo	2
• una comprensione frammentaria del testo	1
Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico, dell'ortografia e capacità di rielaborazione personale	
<i>Le risposte evidenziano:</i>	PUNTI
• una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione	5
• un'appropriata padronanza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione	4
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'adequata capacità di rielaborazione	3
• una parziale conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione	1
PUNTEGGIO TOTALE	

LETTERA O EMAIL PERSONALE

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Contenuto e aderenza alla traccia	2
2) Organizzazione del testo e coesione interna	2
3) Padronanza lessicale	3
4) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
Totale	10
Contenuto e aderenza alla traccia	PUNTI
<i>Il messaggio sviluppa:</i>	
• tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo	2
• solo parte dei punti previsti dalla traccia	1
• in modo frammentario i punti previsti dalla traccia	0
Organizzazione del testo e coesione interna	PUNTI
<i>È strutturato:</i>	
• in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
• in modo semplice ma comprensibile	1
• in modo confuso e non comprensibile	0
Padronanza lessicale	PUNTI
<i>Presenta:</i>	
• un repertorio lessicale esaustivo e corretto	3
• un lessico appropriato	2
• un lessico limitato e a volte improprio	1
• un lessico inadeguato	0
Padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	PUNTI
<i>Evidenzia:</i>	
• ottima padronanza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia	3
• alcuni errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche che però non compromettono la comprensione	2
• frequenti errori ortografici e grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione	1
• numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione	0
PUNTEGGIO TOTALE	

DIALOGO SU TRACCIA O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione delle funzioni comunicative	5
2) Produzione delle funzioni comunicative	5
PUNTEGGIO TOTALE	10
Comprensione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Il dialogo presenta:</i>	
• una comprensione esaustiva delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	5
• una comprensione globale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	4
• una comprensione essenziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	3
• una comprensione parziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	2
• una comprensione frammentaria delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	1
Produzione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Gli interventi comunicativi evidenziano:</i>	
• completa padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso appropriato del registro comunicativo	5
• una appropriata padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso adeguato del registro comunicativo	4
• una essenziale conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	3
• una limitata conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e dell'ortografia e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	1
PUNTEGGIO TOTALE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

Alunni con DSA

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione del testo.	5
2) Conoscenza delle strutture morfo-Sintattiche e capacità di rielaborazione personale.	5
Totale	10

Comprensione del testo	
<i>Le risposte mostrano:</i>	
• una comprensione esaustiva del testo.	5
• una comprensione globale del testo.	4
• una comprensione essenziale del testo.	3
• una comprensione limitata del testo.	2
• una comprensione frammentaria del testo.	1

Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche	
<i>Le risposte evidenziano:</i>	
• una sicura conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e un'ottima capacità di rielaborazione.	5
• un'appropriata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e una buona capacità di rielaborazione.	4
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e un'adequata capacità di rielaborazione.	3
• una parziale conoscenza delle strutture morfo- sintattiche e una limitata capacità di rielaborazione.	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e una scarsa capacità di rielaborazione.	1

PUNTEGGIO TOTALE

--

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

Alunni con DSA

LETTERA O EMAIL PERSONALE

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Contenuto e aderenza alla traccia.	2
2) Organizzazione del testo e coesione interna.	2
3) Conoscenza lessicale.	3
4) Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative.	3
Totale	
Contenuto e aderenza alla traccia	PUNTI
<i>Il messaggio sviluppa:</i>	
• tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo.	2
• solo parte dei punti previsti dalla traccia.	1
• in modo frammentario i punti previsti dalla traccia.	0
Organizzazione del testo e coesione interna	PUNTI
<i>È strutturato:</i>	
• in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
• in modo semplice ma comprensibile.	1
• in modo confuso e non comprensibile.	0
Conoscenza lessicale	PUNTI
<i>Presenta:</i>	
• un repertorio lessicale esaustivo e corretto.	3
• un lessico appropriato.	2
• un lessico limitato e a volte improprio.	1
• un lessico inadeguato.	0
Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e funzioni comunicative	PUNTI
<i>Evidenzia:</i>	
• ottima conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative.	3
• alcuni errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche che però non compromettono la comprensione.	2
• frequenti errori grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione.	1
• numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione.	0
PUNTEGGIO TOTALE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

Alunni con DSA

DIALOGO SU TRACCIA O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione delle funzioni comunicative.	5
2) Produzione delle funzioni comunicative.	5
Totale	
Comprensione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Il dialogo presenta:</i>	
• una comprensione esaustiva delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	5
• una comprensione globale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	4
• una comprensione essenziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	3
• una comprensione parziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	2
• una comprensione frammentaria delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	1
Produzione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Gli interventi comunicativi evidenziano:</i>	
• completa padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e un uso appropriato del registro comunicativo.	5
• una appropriata padronanza delle strutture grammaticali, del lessico e un uso adeguato del registro comunicativo.	4
• una essenziale conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo.	3
• una limitata conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture grammaticali, del lessico e un uso non sempre appropriato del registro comunicativo	1
PUNTEGGIO TOTALE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE SEMPLIFICATA

QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione del testo.	5
2) Conoscenza delle strutture morfo-Sintattiche.	5
Totale	10

Comprensione del testo	
<i>Le risposte mostrano:</i>	
• una comprensione esaustiva del testo.	5
• una comprensione globale del testo.	4
• una comprensione essenziale del testo.	3
• una comprensione limitata del testo.	2
• una comprensione frammentaria del testo.	1

Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche	
<i>Le risposte evidenziano:</i>	
• una sicura conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.	5
• un'appropriata conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.	4
• un'essenziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.	3
• una parziale conoscenza delle strutture morfo- sintattiche.	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche.	1

PUNTEGGIO TOTALE

--

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE SEMPLIFICATA

LETTERA O EMAIL PERSONALE

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Contenuto e aderenza alla traccia.	2
2) Organizzazione del testo e coesione interna.	2
3) Conoscenza lessicale.	3
4) Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative.	3
Totale	
Contenuto e aderenza alla traccia	PUNTI
<i>Il messaggio sviluppa:</i>	
• tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo.	2
• solo parte dei punti previsti dalla traccia.	1
• in modo frammentario i punti previsti dalla traccia.	0
Organizzazione del testo e coesione interna	PUNTI
<i>È strutturato:</i>	
• in modo coerente (saluto iniziale, introduzione del tema principale, corpo centrale, commiato) e coeso	2
• in modo semplice ma comprensibile.	1
• in modo confuso e non comprensibile.	0
Conoscenza lessicale	PUNTI
<i>Presenta:</i>	
• un repertorio lessicale corretto.	3
• un lessico appropriato.	2
• un lessico limitato e a volte improprio.	1
• un lessico inadeguato.	0
Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e funzioni comunicative	PUNTI
<i>Evidenzia:</i>	
• ottima conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative.	3
• alcuni errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche che però non compromettono la comprensione.	2
• frequenti errori grammaticali che rendono difficoltosa la comprensione.	1
• numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione.	0
PUNTEGGIO TOTALE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE SEMPLIFICATA

DIALOGO SU TRACCIA O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO

Nella valutazione si terrà conto di:	PUNTI
1) Comprensione delle funzioni comunicative.	5
2) Produzione delle funzioni comunicative.	5
Totale	
Comprensione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Il dialogo presenta:</i>	
• una comprensione esaustiva delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	5
• una comprensione globale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	4
• una comprensione essenziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	3
• una comprensione parziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	2
• una comprensione frammentaria delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore.	1
Produzione delle funzioni comunicative	PUNTI
<i>Gli interventi comunicativi evidenziano:</i>	
• completa conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico.	5
• una appropriata conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico.	4
• una essenziale conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico.	3
• una limitata conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico	2
• una frammentaria conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico	1
PUNTEGGIO TOTALE	

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE**Alunni stranieri****ALUNNO.....classe.....****L1 INGLESE****L2 SPAGNOLO/FRANCESE****OPZIONE A: QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE DI UN TESTO****Nella valutazione si terrà conto di:**

	PUNTI
1) Comprensione del testo	5
2) padronanza delle strutture morfo-sintattiche	5
Totale	10

Comprensione del testo	
<i>Le risposte mostrano:</i>	
• una comprensione esaustiva del testo	5
• una comprensione globale del testo	4
• una comprensione essenziale del testo	3
• una comprensione limitata del testo	2
• una comprensione frammentaria del testo	1

Conoscenza del lessico	
<i>Le risposte evidenziano:</i>	
• una sicura padronanza del lessico	5
• un'appropriata padronanza del lessico	4
• un'essenziale conoscenza del lessico	3
• una parziale conoscenza	2
• una frammentaria conoscenza	1

PUNTEGGIO TOTALE	
-------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE

Alunni stranieri

L1 INGLESE

L2 SPAGNOLO/FRANCESE

OPZIONE B: LETTERA O EMAIL PERSONALE

Nella valutazione si terrà conto di:

	PUNTI
1) Contenuto e aderenza alla traccia	2
2) Organizzazione del testo	2
3) Padronanza lessicale	3
4) Padronanza delle strutture morfo-sintattiche,	3
Totale	10
Contenuto e aderenza alla traccia	
<i>Il messaggio sviluppa:</i>	
• tutti i punti previsti dalla traccia	2
• solo parte dei punti previsti dalla traccia	1
• in modo frammentario i punti previsti dalla traccia	0
Organizzazione del testo e coesione interna	
<i>È strutturato:</i>	
• in modo coerente	2
• in modo semplice ma comprensibile	1
• in modo confuso e non comprensibile	0
Padronanza lessicale	
<i>Presenta:</i>	
• un repertorio lessicale corretto	3
• un lessico appropriato	2
• un lessico limitato	1
• un lessico inadeguato	0
Padronanza delle strutture morfo-sintattiche	
<i>Evidenzia:</i>	
• Applica in modo corretto le strutture morfosintattiche .	3
• Sa usare strutture sintattiche semplici e sa applicare in modo abbastanza corretto quelle grammaticali	2
• Usa strutture semplici ma abbastanza corrette; alcuni errori morfosintattici che permettono comunque la comprensione del messaggio espresso	1
• numerosi errori morfo-sintattici e grammaticali che impediscono la comprensione	0

PUNTEGGIO TOTALE	
------------------	--

DIALOGO SU TRACCIA O COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO – Alunni stranieri

Nella valutazione si terrà conto di:

	PUNTI
1) Comprensione delle funzioni comunicative	5
2) Produzione delle funzioni comunicative	5
Totale	10
Comprensione delle funzioni comunicative	
<i>Il dialogo presenta:</i>	
• una comprensione esaustiva delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	5
• una comprensione globale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	4
• una comprensione essenziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	3
• una comprensione parziale delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	2
• una comprensione frammentaria delle indicazioni della traccia o degli interventi dell'interlocutore	1
Produzione delle funzioni comunicative	
<i>Gli interventi comunicativi evidenziano:</i>	
• un uso appropriato del registro comunicativo e del lessico	5
• un uso adeguato del registro comunicativo e del lessico	4
• un uso non sempre appropriato del registro comunicativo e del lessico	3
• un uso limitato del registro comunicativo e del lessico	2
• un uso frammentario del registro comunicativo e del lessico	1
PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA UNICA DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Competenze oggetto della prova	Giudizio sintetico	Voto
Comprensione e produzione scritta del testo in: inglese (LS1) e spagnolo/francese (LS2)	L'alunno/a mostra una comprensione esaustiva del testo e una sicura e completa padronanza nella produzione scritta sia in LS1 che in LS2	10
	L'alunno/a mostra una comprensione globale del testo e una appropriata e completa produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2 e una buona comprensione e produzione in: ☐ LS1 ☐ LS2	9
	L'alunno/a mostra una buona comprensione e produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2 e una discreta comprensione e produzione in: ☐ LS1 ☐ LS2	8
	L'alunno/a mostra una discreta comprensione e produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2 e una sufficiente comprensione e produzione in: ☐ LS1 ☐ LS2	7
	L'alunno/a mostra una sufficiente comprensione e produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2 e una parziale comprensione e produzione in: ☐ LS1 ☐ LS2	6
	L'alunno/a mostra una parziale comprensione e produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2 e una frammentaria comprensione e produzione in: ☐ LS1 ☐ LS2	5
	L'alunno/a mostra una frammentaria comprensione e produzione scritta in: ☐ LS1 ☐ LS2	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PERSONALIZZATA LINGUE STRANIERE

Esercizi con il riconoscimento di vocaboli e termini di uso comune.	PUNTI
Scrittura corretta di alcune parole	
Nella valutazione si terrà conto di:	
1) Comprensione delle richieste fatte. Prontezza nell'esecuzione corretta degli esercizi proposti.	5
2) Padronanza nella conoscenza corretta dei termini richiesti.	5
PUNTEGGIO TOTALE	
Comprensione delle richieste fatte Le risposte mostrano	PUNTI
una comprensione esaustiva della richiesta fatta	5
una comprensione globale della richiesta fatta	4
una comprensione essenziale della richiesta fatta	3
una comprensione limitata della richiesta fatta	2
una comprensione frammentaria della richiesta fatta	1
PUNTEGGIO TOTALE	
Padronanza nella scrittura corretta dei termini Le risposte evidenziano	PUNTI
una sicura conoscenza nella scrittura dei termini richiesti.	5
un'adequata conoscenza nella scrittura dei termini richiesti.	4
una essenziale conoscenza nella scrittura dei termini richiesti.	3
una parziale conoscenza nella scrittura dei termini richiesti.	2
una frammentaria conoscenza nella scrittura dei termini richiesti.	1
PUNTEGGIO TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Voto/Giudizio	Descrittori
10	conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti; applica e organizza le conoscenze in maniera corretta ed efficace, riuscendo a coglierne le situazioni complesse; espone in modo ricco e appropriato con apporti critici, originali e creativi, utilizzando una terminologia specifica.
9	conosce in modo ampio e soddisfacente i contenuti; comprende e applica le conoscenze in modo autonomo in situazioni complesse; espone in modo preciso e appropriato utilizzando il lessico specifico.
8	conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline con adeguata competenza; comprende in modo agevole in situazioni più articolate, dimostrando buona autonomia; espone con terminologia generalmente corretta.
7	conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline; comprende, applica e rielabora mostrando una discreta autonomia; espone con terminologia generalmente corretta.
6	conosce gli elementi essenziali delle discipline; comprende globalmente messaggi e testi; si orienta con qualche difficoltà e possiede un'accettabile autonomia operativa; espone con terminologia generica, ma corretta.
5	conosce in modo superficiale i contenuti delle discipline; comprende semplici informazioni in situazioni note; si orienta con difficoltà ed è poco autonomo nel lavoro; espone in modo poco corretto e inappropriato.
4	conosce in modo lacunoso i contenuti delle discipline; comprende con difficoltà i messaggi proposti; non sa orientarsi nelle situazioni proposte anche se semplici; ha scarsa autonomia operativa; espone in modo disorganico.

Griglia di Valutazione della Prova Orale (Alunni con Disabilità)

Voto / Giudizio	Descrittori Adattati (In riferimento agli obiettivi del PEI)
10	L'alunno dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti previsti dal proprio PEI. Applica e organizza le informazioni in modo autonomo, corretto ed efficace, anche in compiti complessi per il suo percorso. Espone i contenuti in modo ricco, partecipato e con spunti personali o creativi, utilizzando i canali comunicativi scelti (verbali, non verbali o supportati da ausili) in modo fluido e con la terminologia specifica appresa.
9	L'alunno conosce in modo ampio e soddisfacente i contenuti del proprio percorso. Comprende e applica le conoscenze in modo autonomo nelle situazioni proposte. Espone in modo preciso e strutturato, utilizzando correttamente i supporti didattici compensativi (mappe, schemi, immagini) e il lessico specifico appreso.
8	L'alunno conosce e organizza le informazioni e i contenuti previsti dal PEI con adeguata competenza . Mostra una buona comprensione e una discreta autonomia nell'esposizione, anche in contesti articolati. Comunica in modo chiaro, avvalendosi positivamente degli strumenti di supporto e dei mediatori didattici.
7	L'alunno conosce e descrive le informazioni essenziali dei contenuti personalizzati. Comprende e rielabora i concetti con una discreta autonomia , se guidato o supportato da schemi e domande-stimolo. L'esposizione è comprensibile e strutturata, con un uso generalmente corretto dei termini chiave del percorso.
6	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi essenziali e minimi dei contenuti previsti dal PEI. Comprende globalmente le richieste e i testi proposti; mostra un'accettabile autonomia operativa nelle attività di routine o note, sebbene permangano lievi incertezze. Espone in modo semplice, anche se con una terminologia generica, riuscendo a trasmettere il nucleo del messaggio.
5	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti minimi del PEI. Comprende solo semplici informazioni in contesti noti e fortemente strutturati. Richiede un supporto continuo da parte del docente (scarsa autonomia operativa). L'esposizione è faticosa, poco strutturata o non sempre appropriata rispetto agli obiettivi minimi prefissati.
4	L'alunno evidenzia forti lacune o il mancato raggiungimento dei contenuti minimi previsti dal PEI. Comprende con grave difficoltà i messaggi e gli stimoli proposti; non mostra autonomia operativa nemmeno nelle situazioni più semplici e guidate. L'esposizione risulta disorganica, non finalizzata o non pervenuta nonostante la presenza di facilitatori.

TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE - PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA	
	VOTO
È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche.	9
Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici. Applica i procedimenti acquisiti.	8
Esplicita le conoscenze acquisite con qualche difficoltà e guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie e affronta semplici situazioni problematiche supportato dall'adulto.	7
Esplicita le conoscenze solo se guidato dall'insegnante.	6

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nel corso del triennio l'alunno/a ha mostrato	
un impegno	☐ assiduo e costante (10) ☐ assiduo (9) ☐ soddisfacente (8) ☐ adeguato (7) ☐ abbastanza adeguato (6) ☐ discontinuo e limitato (5)
ed una preparazione	☐ completa e approfondita (10) ☐ approfondita (9) ☐ buona (8) ☐ discreta (7) ☐ sufficiente (6) ☐ lacunosa (5)
Il/La candidato/a ha affrontato le varie prove d'esame con	☐ maturità e grande senso di responsabilità (10) ☐ maturità e senso di responsabilità (9) ☐ serietà ed impegno (8) ☐ serietà (7) ☐ sufficiente serietà (6) ☐ superficialità (5)
ed ha dimostrato di saper esporre	☐ con chiarezza ed un linguaggio ricco ed appropriato (10) ☐ con chiarezza e proprietà di linguaggio (9) ☐ con chiarezza (8) ☐ in modo semplice (7) ☐ con linguaggio generico e limitato (6) ☐ con linguaggio elementare (5)
Il livello raggiunto risulta pertanto	☐ ottimo (10) / eccellente (10 con lode) ☐ distinto (9) ☐ buono (8) ☐ discreto (7) ☐ sufficiente (6)